

ETAPA PRELINGÜÍSTICA

DESARROLLO TÍPICO

Responde a los estímulos de su entorno. Llantos, sonrisas, respuestas al lenguaje, miradas, vocalizaciones diversas y gestos.



Hay balbuceo. Juego vocálico.



Intención comunicativa. Contacto visual con gesto y vocalizaciones.



Intenta imitar los sonidos emitidos por los demás. Aparecen primeras palabras con sentido. Gestos y verbalizaciones más ritualizados (abre y cierra la mano). Niño vocaliza y gesticula esperando una respuesta del adulto. Responde a su nombre. Comprende palabras de su entorno familiar.



Domina, utiliza regularmente sus primeras palabras con sentido. Holofrase (etapa de una palabra). Primeras palabras coexistiendo con protopalabras juego vocálico variado. Si no lo comprendemos, puede generar una alternativa (insistir) para ser comprendido.

12-18



SIGNOS DE ALERTA ¿CUÁNDO DERIVAR?

0-3



Nula reacción a los sonidos o ruidos.



3-6



No hay contacto visual. Ninguna vocalización.



6-9



No hay balbuceo. No reacción a cambios de entonación del adulto.



9-12



No imita gestos ni señala. No hace reduplicación de sílabas (mamá, papá) No emite sueño con intencionalidad comunicativa. No comprende palabras de su entorno cercano/familiar.



12-18



Muy silenciosos. No se vuelve a su nombre. No puede interaccionar con una pelota tira/reb. No señala. No utiliza entre 1-3 palabras propositivas (intención comunicativa funcional). Incomprensión de órdenes acompañadas de gestos.

ETAPA LINGÜÍSTICA

DESARROLLO TÍPICO

Produce cerca de las 40-50 palabras. Inicio de la explosión léxica. Inicia la combinación de 2 palabras. Comprensión de órdenes de lo cotidiano.

18-24

Produce al menos 50 palabras funcionales. Tiene lugar la explosión léxica (rápido crecimiento del vocabulario).

24-30

Hace frases de 3-4 palabras (S+V+O). Oración simple, inicia la compuesta.

30-36

Produce frases de 5 palabras. Habla de temas del contexto y fuera de él.

3-4A

SIGNOS DE ALERTA ¿CUÁNDO DERIVAR?

No tiene un repertorio de unas 30 palabras. Muy silenciosos. La familia explica regresión en el lenguaje. Puede estar en una habitación sola, se autoabastece. No comprende el NO. Incomprensión de órdenes simples orales. No puede elegir entre doble opción.

Las palabras que dice no son funcionales. No hace ninguna combinación de 2 palabras. Incomprensión de órdenes orales de 2 pasos.

El niño no se puede comunicar con su entorno de forma independiente a sus padres (apego/vínculo → Psicología) No utiliza el Yo/Mi. No hace frases de 2-3 palabras. No comprende oraciones sencillas y contextualizadas.

No hace frases de más de 4-5 palabras. No utiliza verbos. Habla incomprensible. No comprende producciones descontextualizadas.