

ACOMPañANDO EL MOVIMIENTO Y LA COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL



A CARGO DE:

ALEJANDRA GÓMEZ-RAYA VILANOVA
LOGOPEDA DEL CDIAP DEL PRAT DE
LLOBREGAT



MELANIA URRIOS RODRÍGUEZ
FISIOTERAPEUTA DEL CDIAP DEL PRAT
DE LLOBREGAT



PROGRAMACIÓN DEL TALLER



VÍNCULO Y
DESARROLLO

ETAPAS DEL
DESARROLLO TÍPICO

ALTERACIONES DEL
DESARROLLO

CÓMO PODEMOS
ACOMPAÑAR EL
JUEGO



«Sólo unas pocas personas (...) tienen la potencia única de una figura de apego: dar seguridad, generar calma y la regulación emocional en los momentos de mucha intensidad, y habilitar nuestro mejor funcionamiento».

**Inés Di Bártolo L'Aferrament.
Com els nostres vincles ens fan qui som.**



¿QUÉ NECESITA EL/A NIÑO/A PARA DESARROLLARSE CORRECTAMENTE?



- **APEGO SEGURO** Sentirse queridos/as y protegidos/as = **desarrollo de la autoconfianza.**



Niños capaces, motivados por creer en sus posibilidades y asumir riesgos con conciencia. **Acompañar a la autonomía.**

- **DIFERENCIACIÓN YO – LOS/AS OTROS/AS**

- **ESPACIO SEGURO** para explorar a través del movimiento y de su cuerpo.



Ambiente que favorezca el desarrollo.

Construcción personal de la identidad a partir del
VÍNCULO Y LAS RELACIONES

ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR Y DEL LENGUAJE

Conocer las etapas de desarrollo para detectar posibles retrasos o dificultades, prevenirlas e intervenir de forma precoz



0-4 MESOS



4-6 MESOS



6-9 MESOS



9-12 MESOS



12-18 MESOS



18-24 MESOS



24-30 MESOS



30-36 MESOS

0 - 4 MESES

MOTRIZ

- Movimientos inmaduros, sin control
- **Descubrimiento de las manos**
- **Control de la cabeza** (~3m)
- Soporte de antebrazos y elevación de la cabeza boca abajo



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Respuesta a los estímulos visuales y sonoros**
- Fijación de la mirada
- Reconocimiento de la madre
- **Primeros sonidos**
- **Sonrisa social**

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Nula reacción a sonidos o ruidos
No control de hacia los 4m
Irritabilidad o pasividad excesivas
Actitud asimétrica

4 - 6 MESES

MOTRIZ

- **Manos en la boca y en la línea media**
- **Orienta la mano al objeto**
- Interés por tocarse las piernas y pies
- Inicia rotaciones de tronco → **Volteo**
- **Pivota** boca abajo
- Mantiene sedestación con soporte



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Inicio del balbuceo canónico**
- Utiliza el balbuceo para llamar la atención
- Reacciona a los ruidos fuertes o inesperados
- **Atento/a** a juguetes con sonidos

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org

ROBA!



Signos de alarma de etapas anteriores
No emite sonidos
No muestra interés por las caras
No interés por el entorno
No orienta la mano al objeto y/o no lo coge

6 - 9 MESES

MOTRIZ

- Se **mantiene sentado/a** (NO sentarse)
- **Desplazamiento autónomo**: rastreo, gateo, volteos...
- Adquisición de **sedestación autónoma**
- Pasa objetos de una mano a otra
- Coordinación bimanual (“pica”)
- Reacciones de equilibrio en sedestación



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Imita sonidos
- Aumenta la variedad del balbuceo
- **Comunicación en dos sentidos**
- **Reconoce objetos y personas familiares**

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.or



Signos de alarma de etapas anteriores
No aparece balbuceo
No voltea
No muestra intención para coger objetos
No mantiene la sedestación



9 - 12 MESES

MOTRIZ

- Gateo maduro
- Sedestación estable con manipulación
- Maduran los cambios de posición Sentado / Rodillas / Tumbado
- Busca la **bipedestación con soporte**
- Marcha lateral con soporte
- Hace la **pinza** (índice-pulgar)



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Otorga significado a “mamá” o “papa”
- **Señala con el dedo**
- Capaz de dar cuando se le pide con palabras o gestos Imita gestos
- Reconoce su nombre
- **Responde al “no”**

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Signes d'alarma d'etapes anteriors
No imita gestos ni assenyala
No apareix desplaçament autònom
No manté la bipedestació amb suport
No explora joguines ni l'entorn

12 - 18 MESES

MOTRIZ

- **Marcha autònoma**
- Paso de tierra a bipedestación sin soporte
- Mantiene la bipedestación libre
- Coordinación visiomotora (chutar, pasar páginas...)



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Primeras palabras con sentido** (5-10 palabras)
- Protopalabras y juego vocálico variado
- **Comprende órdenes simples**
- **Muestra interés por las imágenes**

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Signes d'alarma d'etapes anteriors

Molt silencis

No compren ordres acompanyades de gestos

No intenció de bipedestació

No marxa autònoma

No respon al seu nom

18-24 MESES

MOTRIZ

- Marcha estable
- **Carrera libre** (puede caer a menudo)
- **Sube y baja escaleras cogido/a**
- Chuta una pelota



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Utiliza >50 palabras**
- **Junta 2 palabras**
- Nombra objetos e imágenes
- Repite nuevas palabras
- Responde a preguntas
- **Identifica 3-5 partes del cuerpo**

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Signos de alarma de etapas anteriores
Vocabulario <20 palabras
No sigue órdenes simples
No marcha autónoma o muy inestable
Rechaza el contacto con los demás

24-30 MESES

MOTRIZ

- Perfeccionamiento de las adquisiciones motrices anteriores
- Mantiene un segundo sobre un pie
- **Salta** con los dos pies juntos
- **Sube y baja escaleras sin soporte**



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Utiliza frases de 2 y 3 palabras**
- Habla comprensible en un 50%
- Comprende “mi/tu”
- Comprende órdenes orales de dos pasos

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Signos de alarma de etapas anteriores

Frases de una palabra

Habla no comprensible

REGRESIÓN EN EL DESARROLLO

30-36 MESES

MOTRIZ

- Puede saltar sobre un pie
- Sube escaleras **alternando pies**
- Aprende a llevar un triciclo



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Frases de 3-4 palabras**
- **Habla comprensible**
- Forma plurales
- Hace preguntas de “qué” y “dónde” Comprenden preguntas de “¿ por qué...?”

FONT: Spanish Communication Checklist. Pathways.org



Signos de alarma de etapas anteriores

Frases de <3 palabras

Dificultades en la comprensión oral

No sube y baja escaleras sin soporte

No salta con dos pies

**Y AHORA... ¿CÓMO PODEMOS ACOMPAÑAR
EL JUEGO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO Y LA
COMUNICACIÓN?**

¿Cómo es el JUEGO de los 0-12 meses?

- Preferencia por la estimulación sensorial que le ofrecen las personas
- Manipulación de objetos con esquemas (lamer, oler, escuchar, tocar, coger, mirar, acercarse, alejarse...)
- Relacionar objetos sin importar su uso convencional
- Relaciones causa-efecto



¿Cómo acompañar a la COMUNICACIÓN?

- Aprovechar sus intereses
- Imitar su juego Iniciar una conversación de turnos (juegos persona persona)
- ¡Incidir en la conexión y la mirada a través del TAT!
- ...



¿Cómo acompañar al MOVIMIENTO?

- Aprovechar los espacios de la estancia y del jardín
- Pasar ratos boca abajo
- Acompañar a los cambios de posición (aprovechar momentos de pañal, cambio de ropa, etc.)
- Motivar su desplazamiento con propuestas interesantes ...

¿Cómo es el JUEGO de los 12-18 meses?



- Desplazamiento y exploración del cuerpo y del espacio
- Juegos de poner-quitar
- Relaciones causa-efecto
- Acciones con objetos habituales (con uno mismo y con los demás)



¿Cómo acompañar a la COMUNICACIÓN?

- Aprovechar las rutinas para introducir vocabulario
- Jugar frente al espejo Introducir pares mínimos
- Favorecer la comprensión de órdenes simples ...



¿Cómo acompañar al MOVIMIENTO?

- Acompañar a los cambios de posición (aprovechar momentos de pañal, cambio de ropa, etc.)
- Situar juguetes de su interés sobre la mesa, sillas... para fomentar la bipedestación y la marcha lateral con apoyo
- Propuestas de juegos que impliquen agacharse y ponerse de pie, movimiento y desplazamiento (pelotas, ruedas, coches...)
- ...

¿Cómo es el JUEGO de los 18 a 24 meses?

- Preferencia por juegos motores y por probar habilidades manipulativas
- Uso combinado de juguetes y acciones secuenciadas dentro del juego Inicia juego simulado y combina objetos
- Muestra interés por los libros de imágenes



¿Cómo acompañar a la COMUNICACIÓN?

- Ampliar vocabulario de verbos y adverbios
Iniciar y mantener temas de conversación
- Aumentar funciones dentro de la comunicación
Combinar secuencias de juego ...

¿Cómo acompañar al MOVIMIENTO?

- Facilitar la exploración del cuerpo y del espacio ofreciendo oportunidades
- Acompañar con palabras el juego y la exploración motriz para organizar su movimiento
- Trabajar ritmos y la espera ...

FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Dar y recibir información

- Comentarios simples
- Expresar sentimientos
- Dar opiniones
- Describir
- ...



Reparar la comunicación

- Pedir aclaraciones sencillas
- Decir de una forma diferente
- Dar pistas
- Describir ...

Interacción social

- Saludar
- Mostrar educación
- Hacer bromas
- Empezar una conversación
- Establecer un tema
- Continuar un tema
- Cambiar de tema...



Expresar necesidades y deseos

- Hacer elecciones
- Rechazar
- Hacer peticiones
- Llamar la atención