

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL DE 0 A 3 AÑOS



SENYALS D'ALARMA

0-3

✓ Respuestas condicionadas a sus sensaciones o estímulos del entorno.

✓ Asociación de estímulos a respuestas que el bebé integra en la relación con el adulto y que satisfacen sus necesidades básicas (DIADA madre/hijo/a).

3-6

✓ Intersubjetividad primaria: Interés preferente por las personas a partir de los 4 meses.

✓ Ajusta su cuerpo con el/la cuidador/a y tiene más posibilidades motrices de exploración del movimiento y del cuerpo.

✓ Inicio etapa de reconocimiento en el espejo.

✓ A los 8 meses aparece la reacción a personas extrañas.

✓ Intersubjetividad secundaria: Aparece hacia los 9 meses. Interés por las relaciones personales con intercambios comunicativos y relacionales de juego, cariño y contacto a través de los objetos.

No hay reacciones a los estímulos del entorno: sonidos, ruidos, mirada, sonrisa social,...

No hay sonrisa social correspondida.

Ausencia o escasez de balbuceo.

Hay más interés por los objetos que por las personas.

No existen adaptaciones posturales a los estímulos sociales o físicos del entorno.

Persistencia de conducta de irritabilidad o hipoactividad

6-12

No existe atención conjunta.

Movimientos repetitivos, estereotipados con el cuerpo o con objetos, ausencia de producciones orales, ...

No existe reacción a la presencia de personas extrañas ni miedos a situaciones desconocidas a partir de los 8 meses.

12-18



SENYALS D'ALARMA

- ✓ Inicia la etapa de exploración de sus propias capacidades y límites.
- ✓ Aparecen reacciones ambivalentes: teme, nos necesita, nos reclama, puede estar incómodo con personas desconocidas, ...
- ✓ Pueden aparecer las primeras palabras y los primeros pasos.
- ✓ Se empieza a reconocer y se identifica cuando se mira en el espejo. Unidad de la imagen corporal.
- ✓ Responde a su nombre cuando nos referimos a ello.
- ✓ Aumenta su capacidad de interacción con el entorno y pone a prueba sus destrezas.

No existe lenguaje propositivo dirigido al otro. Parece no comprender, va a lo suyo, ...

No puede compartir atención ni juego.

No aparecen gestos comunicativos.

No imita.

18-24

- ✓ Aumenta su autoconocimiento y su capacidad de autonomía.
- ✓ Se muestra contento de sus logros.
- ✓ Realiza demandas y explora sus límites en relación con el entorno y las personas.
- ✓ No sabe medir las consecuencias de su comportamiento.
- ✓ La expresión de sus sentimientos puede ser desmedida.
- ✓ Empieza a diferenciar lo suyo y de los/as demás. No quiere compartir.
- ✓ Comunica las carpinteras llorando. Puede hacer rabietas.

Conductas de exploración sin objetivo.

Pasividad extrema.

No existe aparición del lenguaje o lenguaje no comunicativo.

No tiene interés por comunicar ni hacerse entender.

✓ Etapa del NO.

24-30

X SENYALS D'ALARMA

- ✓ Explora su capacidad de diferenciación, "yo-los/as otros".
- ✓ Puede expresarse verbalmente y podemos comprenderlo.
- ✓ Tiene interés por las relaciones sociales. La avolució del llenguatge promueve que pueda ser comprendido/a y que se exprese con más recursos.
- ✓ Aparece un juego más elaborado, presimbólico e imitativo que representa actividades cotidianas.
- ✓ El juego le sirve para elaborar miedos y expresar lo que siente.
- ✓ No comparte juego con sus iguales pero puede compartir el espacio.

- Conductas de exploración sin objetivo.
- Pasividad extrema o actividad motriz intensa.
- No existe aparición del lenguaje con función comunicativa.
- No tiene interés por comunicar ni hacerse entender.
- Juego repetitivo, mecánico, ...

- ✓ El NO se mantiene como proceso de reconocimiento y construcción personal (sé lo que pienso y que soy diferente de los demás).
- ✓ Existe confrontación activa con la persona adulta.
- ✓ Protesto, me niego, hago lo que quiero. Pido lo que no me darán de forma insistente, ...
- ✓ Tiene mayor interés en la compañía de las criaturas. La elaboración del juego simbólico es más compleja.
- ✓ A los 3 años se inicia el proceso de identificación de emociones y sentimientos. Tengo que ayudarles a ponérselas nombre.

30-36

- Entiende el mundo de forma particular.
- Puede tener conductas desadaptadas o difíciles de entender.
- No existe un interés de comunicarse ni de relacionarse con los/as otros por compartir.
- Sus juegos y sus intereses son limitados.