

# ETAPES DEL DESENVOLUPAMENT PSICOEMOCIONAL DE 0 A 3 ANYS

✓ Respostes condicionades a les seves sensacions o als estímuls de l'entorn.

✓ Associació d'estímuls a respostes que el/a nadó integra en la relació amb l'adult i que satisfan les seves necessitats bàsiques (DIADA mare-nadó).

✓ Intersubjectivitat primària: Interés preferent per les persones a partir dels 4 mesos.

✓ Ajusta el seu cos amb el/a del/a cuidador/a i té més possibilitats motrius d'exploració del moviment i del cos.

✓ Inici etapa de reconeixement al mirall.

✓ Als 8 mesos: apareix la reacció a persones estranyes.

✓ Intersubjectivitat secundària: Apareix cap als 9 mesos. Interés per les relacions personals amb intercanvis comunicatius i relacionals de joc, afecte i contacte a través dels objectes.

0-3



## SENYALS D'ALARMA

No hi ha reaccions als estímuls de l'entorn: sons, sorolls, mirada, somriure social, ...

No hi ha somriure social correspost.

Absència o escassetat de balboteig..

Hi ha més interès pels objectes que per les persones.

No hi ha adaptacions posturals als estímuls socials o físics de l'entorn.

Persistència de conducta d'irritabilitat o hipoactivitat.

6-12

No hi ha atenció conjunta.

Moviments repetitius, estereotipats amb el cos o amb objectes, absència de produccions orals, ...

No hi ha reacció a la presència de persones estranyes ni pors a situacions desconegudes a partir dels 8 mesos.

12-18



## SENYALS D'ALARMA

- ✓ Inicia l'etapa d'exploració de les pròpies capacitats i límits.
- ✓ Apareixen reaccions ambivalents: té por, ens necessita, ens reclama, pot estar incòmode amb persones desconegudes, ...
- ✓ Poden aparèixer les primeres paraules i les primeres passes.
- ✓ Es comença a reconèixer i s'identifica quan es mira al mirall. Unitat de la imatge corporal.
- ✓ Respon al seu nom quan ens hi referim.
- ✓ Augmenta la seva capacitat d'interacció amb l'entorn i posa a prova les seves destreses.

No hi ha llenguatge propositiu dirigit a l'altre.

Sembla no comprendre, va a la seva, ...

No pot compartir atenció ni joc.

No apareixen gestos comunicatius.

No imita.

18-24

- ✓ Augmenta el seu autoconeixement i la capacitat d'autonomia.
- ✓ Es mostra content dels seus èxits.
- ✓ Fa demandes i explora els seus límits en relació a l'entorn i a les persones.
- ✓ No sap mesurar les conseqüències del seu comportament.
- ✓ La expressió dels seus sentiments pot ser desmesurada.
- ✓ Comença a diferenciar el que és seu i dels/es altres. No vol compartir.
- ✓ Comunica les frustracions plorant. Pot fer rebequeries.

Conductes d'exploració sense objectiu.

Passivitat extrema.

No hi ha aparició del llenguatge o llenguatge no comunicatiu.

No té interès per comunicar ni fer-se entendre.

24-30



## SENYALS D'ALARMA

- ✓ Etapa del NO.
- ✓ Explora la seva capacitat de diferenciació, "jo-els/es altres".
- ✓ Pot expressar-se verbalment i el podem comprendre.
- ✓ Té interès per les relacions socials. L'evolució del llenguatge promou que pugui ser comprès/a i que s'expressi amb més recursos.
- ✓ Apareix un joc més elaborat, pre-simbòlic i imitatiu que representa activitats quotidianes.
- ✓ El joc li serveix per elaborar pors i expressar el que sent.
- ✓ No comparteix joc amb els seus iguals però pot compartir l'espai.



Conductes d'exploració sense objectiu.

Passivitat extrema o activitat motriu intensa.

No hi ha aparició del llenguatge amb funció comunicativa.

No té interès per comunicar ni fer-se entendre.

Joc repetitiu, mecànic, ...

30-36

- ✓ El NO es manté com a procés de reconeixement i construcció personal (sé el que penso i que sóc diferent dels/es altres).
- ✓ Hi ha confrontació activa amb la persona adulta.
- ✓ Protesto, em nego, faig el que vull. Demano el que no em donaran de manera insistent, ...
- ✓ Té més interès en la companyia de les criatures. L'elaboració del joc simbòlic és més complexa.
- ✓ Als 3 anys s'inicia el procés d'identificar les emocions i els sentiments. Em d'ajudar-los a posar-les-hi nom.



Entèn el món de manera particular.

Pot tenir conductes desadaptades o difícils d'entendre.

No hi ha un interès de comunicar-se ni de relacionar-se amb els/es altres per compartir.

Els seus jocs i els seus interessos són limitats.